

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної
ради НУВГП

_____ Олег Лагоднюк

«__» _____ 20 ____

08-02-20S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Рухова активність неповносправних»

Шифр за ОП **227**

Фізична терапія, ерготерапія

Освітній рівень:

бакалаврський (перший)

Галузь знань **22**

Охорона здоров'я

Спеціальність **227**

Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма **227**

Фізична терапія, ерготерапія

SYLLABUS

«Motor activity of the disabled»

Code in Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Educational level:

bachelor's (first)

Fields of knowledge

Healthcare

Specialization:

Physiotherapy, occupational therapy

Educational Program

Physiotherapy, occupational therapy

Силабус навчальної дисципліни «Рухова активність неповносправних» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020. 12 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19256>

Розробник силабусу: Ніколенко Олександр Іванович, старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії.

Силабус схвалений на засіданні кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації
Протокол № 1 від “31”серпня 2020 року

Завідувач кафедри _____ Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор
(підпис) (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)

*Керівник освітньої програми доктор наук, професор,
завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації*

Н.Є. Нестерчук

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від “03” вересня 2020 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІОЗ _____

(підпис)



Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор

(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання)

СЗ №-6031 в ЕДО

© Ніколенко О.І., 2020

© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силабусу		Пояснення
Загальна інформація		
Ступінь вищої освіти		бакалавр
Освітня програма		Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність		Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр		4-й рік, 8-й семестр
Кількість кредитів		4,0 кредитів ЄКТС
Лекції		20
Лабораторні		28
Самостійна робота		72
Курсова робота		так
Форма навчання		Денна
Форма підсумкового контролю		Залік
Мова викладання		Українська
Інформація про викладача		
Лектор 		Ніколенко Олександр Іванович старший викладач кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Асистент 		Крук Іванна Миколаївна асистент кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Профайл лектора		http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Ніколенко_Олександр_Іванович
Профайл асистента		http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Крук_Іванна_Миколаївна
Канали комунікації		o.i.nikolenko@nuwm.edu.ua , i.m.kruk@nuwm.edu.ua
Інформація про дисципліну		
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі		Навчальна дисципліна призначена для узагальнення специфічних комплексів заходів спортивно-оздоровчого характеру, спрямованих на реабілітацію, адаптацію та соціалізацію людей з обмеженими можливостями, подолання психологічних бар'єрів, що перешкоджають відчуттю повноцінного життя, а також свідомості необхідності свого особистого внеску в соціальний розвиток суспільства. Мета: ознайомити студентів з організацією, структурою, змістом, сучасними технологіями і передовою практикою виховної, фізкультурно-оздоровчої роботи інвалідів різних нозологічних груп, сформувати необхідні знання, уміння, інтерес до педагогічної професії як гуманістичної місії, психологічну готовність до роботи з даною категорією населення.
Посилання щодо розміщення		https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=5087

навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	
Компетентності	<p>ЗК 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>ФК 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p> <p>ФК 12. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>ФК 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПРН 2. Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>ПРН 7. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>ПРН 9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>ПРН 10. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН 11. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>ПРН 14. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>ПРН 16. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок	Взаємодія з людьми, вміння відчувати настрій співрозмовника, вміння працювати в команді, здатність до навчання, здатність логічно обґрунтовувати

(soft skills)	позицію, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, навички усного спілкування, працелюбність, саморозвиток, творчі здібності (креативність).
---------------	--

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 20 год	Лабораторних – 28 год	Самостійна робота – 72 год
-----------------	-----------------------	----------------------------

Результати навчання – РН – 1

Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обґрунтувати доцільність та ефективність активного залучення всіх медичних фахівців, пацієнтів до рухової активності та покращення довкілля громади.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 2

Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти протокол співбесіди з пацієнтами, щодо визначення проблемних сфер.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 4

Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та

патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати студентів до застосування основних принципів та засобів надання долікарської допомоги у надзвичайних ситуаціях.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 7

Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Навчити студентів визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини та вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, описати функціональні тести.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 9

Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти повинні демонструвати здатність до застосування просвітницької роботи з родиною/опікунами пацієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи

та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати різновиди прийомів роботи з пацієнтами з особливими потребами.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 11

Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Навчити студентів планувати процес фізичної реабілітації, визначити цілі фізичної реабілітації та скласти прогноз.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 12

Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти програму навчання пацієнтів особливостям проведення фізичної реабілітації в домашніх умовах.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i>

	<i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 14

Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Описати особливості спілкування з особами та групами співрозмовників, різним за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями у процесі фізичної реабілітації пацієнтів.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 16

Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти програму фізичної реабілітації, враховуючи особливості розвитку та функціонального стану пацієнта.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах (команді).</i> <i>Проектна технологія.</i> <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study).</i>
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проекційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

Результати навчання – РН – 17

Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Скласти індивідуальну програму фізичної реабілітації, враховуючи сучасні науково-доказові дані.
Методи та технології навчання	<u>Методи:</u> демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий

	метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, аналіз ситуації. <u>Технології:</u> <i>Імітаційні</i> (рольові та ділові ігри). <i>Неімітаційні</i> (розгляд проблемних питань, демонстрація відео). <i>Робота в малих групах</i> (команді). <i>Проектна технологія</i> . <i>Аналіз конкретних ситуацій (case study)</i> .
Засоби навчання	Лабораторне обладнання, графічні засоби, мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура, комп'ютерні системи та мережі, бібліотечні фонди, реабілітаційний інвентар, спортивні споруди/приміщення та обладнання, масажні столи.

За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів	За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів
--	--

Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали	40
Усього за дисципліну	100

ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ

- 1. Характеристика порушень зору у дітей.** Патології органів зору. Короткозорість і далекозорість. Астигматизм. Косоокість.
- 2. Особливості фізичного і функціонального розвитку дошкільників з порушенням зору.** Специфіка рухової активності дітей з порушенням зору.
- 3. Причини стійких порушень слуху.** Етіологія порушення слуху. Набуті порушення слуху.
- 4. Педагогічна класифікація осіб з вадами слуху.** Класифікація порушень слуху в дітей.
- 5. Особливості методики адаптивної фізичної культури з дітьми, що мають відхилення в інтелектуальному розвитку.** Основні і специфічні завдання. Засоби АФК.
- 6. Методи і методичні прийоми, що використовують в процесі занять фізичними вправами при порушеннях інтелекту.** Методи формування знань. Методи розвитку фізичних якостей. Методи навчання руховим діям.
- 7. Погляди на ДЦП на різних етапах розвитку суспільства.** Хвороба Літля. Класифікація і трактування ДЦП.
- 8. Причини виникнення ДЦП. Симптоми та класифікація ДЦП.** Фактори ризику ДЦП. Дослідження за наявності ДЦП.
- 9. Сучасні зарубіжні підходи до організації лікувально-педагогічної допомоги дітям і підліткам з ДЦП.** Організація допомоги в Німеччині, Угорщині та США.
- 10. Теоретичні основи формування психомоторних функцій у дітей з ДЦП та основні напрямки корекційно-педагогічної роботи за наявності ДЦП.** Симптоми ДЦП. Психічний розвиток за наявності ДЦП. Залучення батьків до співпраці.
Модуль 2
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ).

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ

- 1. Характеристика порушень зору у дітей.** (2 год)
- 2. Вивчення впливу фізичного навантаження на стан зору дітей.** (2 год)
- 3. Методи і методичні прийоми навчання, корекції і розвитку дітей з порушеннями зору.** (2 год)
- 4. Особливості проведення рухливих ігор у дітей з проблемами зору.** (2 год)
- 5. Причини стійких порушень слуху.** (2 год)
- 6. Взаємозв'язок слухового й вестибулярного аналізаторів.** (2 год)
- 7. Педагогічна класифікація осіб з вадами слуху.** (2 год).

<p>8. Особливості методики АФК з дітьми, що мають відхилення в інтелектуальному розвитку. (2 год)</p> <p>9. Методи і методичні прийоми, що використовують в процесі занять фізичними вправами при порушеннях інтелекту. (2 год)</p> <p>10. Погляди на ДЦП на різних етапах розвитку суспільства. (2 год)</p> <p>11. Причини виникнення ДЦП на різних етапах розвитку суспільства. (2 год)</p> <p>12. Сучасні зарубіжні підходи до організації лікувально-педагогічної допомоги дітям і підліткам з ДЦП. (2 год)</p> <p>13. Симптоми ДЦП. Психічний розвиток за наявності ДЦП. Залучення батьків до співпраці. (2 год)</p> <p>14. Основи формування психомоторних функцій у дітей з ДЦП. (2 год)</p>	
Методи оцінювання та структура оцінки	<p>Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквіумі по всьому матеріалу.</p> <p>За аудиторні заняття отримують від 0 до 60 балів.</p> <p>Модульний контроль проходитиме у формі тестування:</p> <p>20 балів – модуль 1;</p> <p>20 балів – модуль 2.</p> <p>Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції: http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenty</p> <p>Курсова робота оцінюється від 0 до 100 балів.</p> <p>Оцінка складається з оцінок відповідності наступним критеріям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Відповідність змісту обраній темі; 2) Наявність чітко сформульованої проблеми; 3) Адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження; 4) Визначення ступеню робленості проблеми дослідження; 5) Наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; 6) Відповідність висновків меті та завданням дослідження.
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – основи фізичної терапії, анатомія людини, фізіологія людини.
Поєднання навчання та досліджень	Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.
Інформаційні ресурси	<p>Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовченко А. Я. Наш опыт ультразвуковой диагностики дисплазии тазобедренного сустава / А. Я. Вовченко, Я. Б. Кученко, В. В. Зинченко, Ю.Ю. Дем'ян // Вісник ортопедії, травматології та протезування. – №2. – 2004. – С. 41–45. 2. Грейда Б. П. Реабілітація хворих засобами лікувальної фізкультури / Б. П. Грейда, В. А. Столяр, Ю. М. Валецький, Н. Б. Грейда. – Луцьк : Видавництво «Волинська обласна друкарня», 2003. – 310 с. 3. Ибатов А. Д. Основы реабилитологии: учебное пособие / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2007. – 160 с. 4. Кавалерский Г. М. Травматология и ортопедия учебн. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Кавалерский, Л. Л. Силин, А. В. Гаркави // Под ред. Кавалерс

	<p>5. ого Г. М. – М.. Издательский центр «Академия», 2005 – 624 с.</p> <p>6. Милюкова И. В. Лечебная физкультура : новейший справочник / И. В. Милюкова // Под общей ред. проф. Т. А. Евдокимовой. – СПб. : Сова; М. : Изд-во Эксмо, 2003. – 862 с.</p> <p>Допоміжна література</p> <p>1. Восстановительное лечение детей с поражениями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата : учебно– методическое пособие / Под ред. И. В. Добрякова, Т. Г. Щедриной. – СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2004. – 317 с.</p> <p>2. Гері Окамото. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото // Перекл. з англ. – Львів : Галицька видавнича спілка, 2002. – 294 с.</p> <p>3. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезиотерапия) : учебн. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. – 2–е изд., стер. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.</p>
Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перескладання	<p>Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за волонтерську роботу у реабілітаційному центрі кафедри.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУБГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</p> <p>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezhnogo-otsiniuvannia-znan/dokumenty.</p> <p>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</p>
Правила академічної доброчесності	<p>Всі студенти, співробітники та викладачі НУБГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримують бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись (лінки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодекс честі студентів: http://ep3.nuwm.edu.ua/4917/ • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУБГП: http://ep3.nuwm.edu.ua/4916/ <p>Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУБГП: http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</p>
Вимоги до відвідування	<p>Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під час консультацій з предмету.</p> <p>Заняття онлайн можуть проводитися за допомогою</p>

	<p>Google Meet за кодом.</p> <p>Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/</p> <p>Здобувачі можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки за дозволом викладача.</p>
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	<p>Після проведення перших занять студентам буде запропоновано відповісти на ряд запитань щодо врахування їх побажань в поточному курсі.</p> <p>Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.</p> <p>За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.</p> <p>Результати опитування студентам надсилають обов'язково.</p> <p>Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja</p> <p>http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja</p> <p>http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja</p>
Оновлення	За ініціативою викладача зміст даного курсу може оновлюватися.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість ознайомлення з лекційним матеріалом дистанційно. Студент зобов'язаний бути присутнім на лабораторних заняттях або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.
Інтернаціоналізація	<p>Електронні бібліотеки:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki</p> <p>Як знайти статтю у Scopus:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram</p> <p>База періодичних видань:</p> <p>https://www.scimagoir.com/</p> <p>Електронний каталог:</p> <p>http://nuwm.edu.ua/MySQL/</p> <p>Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:</p> <p>http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>